



## Analisis Efektivitas Penilaian Berbasis Computer Based Test (CBT) Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di Madrasah: Systematic Literature Review

Sarah Handayani<sup>1</sup>, Aji Joko Budi Pramono<sup>2</sup>

<sup>1,2</sup> Pendidikan Agama Islam, UIN Raden Mas Said Surakarta

<sup>1</sup>[sarahhandayani137@gmail.com](mailto:sarahhandayani137@gmail.com), <sup>2</sup>[ajijoko@gmail.com](mailto:ajijoko@gmail.com)

### Abstrak

Perkembangan teknologi digital dalam dunia pendidikan mendorong penggunaan *Computer Based Test* (CBT) sebagai alternatif sistem penilaian dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) di madrasah. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis efektivitas penerapan CBT dalam pembelajaran PAI di madrasah melalui pendekatan *Systematic Literature Review* (SLR). Metode penelitian menggunakan SLR dengan pedoman PRISMA 2020. Sumber data diperoleh dari database Google Scholar, GARUDA, dan DOAJ dengan rentang publikasi tahun 2020–2025. Berdasarkan proses identifikasi, screening, eligibility, dan included, diperoleh 18 artikel yang memenuhi kriteria penelitian. Hasil penelitian menunjukkan bahwa CBT efektif dalam meningkatkan efisiensi waktu, objektivitas penilaian, kemudahan pengolahan nilai, serta mendukung transformasi digital pendidikan di madrasah. Selain itu, CBT juga memberikan dampak positif terhadap hasil belajar dan literasi teknologi peserta didik. Namun, implementasi CBT masih menghadapi beberapa kendala seperti keterbatasan infrastruktur, akses internet, serta kesiapan guru dan peserta didik dalam penggunaan teknologi digital. Penelitian ini menyimpulkan bahwa CBT dapat menjadi alternatif sistem evaluasi modern dalam pembelajaran PAI di madrasah, meskipun diperlukan pengembangan sistem penilaian yang lebih adaptif terhadap aspek afektif dan psikomotorik pembelajaran PAI.

**Kata Kunci:** Asesmen Digital; Computer Based Test (CBT); Evaluasi Pembelajaran; Madrasah; Pendidikan Agama Islam

### 1. Pendahuluan

Perkembangan teknologi informasi telah membawa perubahan signifikan dalam dunia pendidikan, termasuk dalam sistem penilaian pembelajaran. Salah satu inovasi yang berkembang pesat adalah penggunaan *Computer Based Test* (CBT) sebagai alternatif penilaian berbasis digital. Dalam konteks Pendidikan Agama Islam (PAI), penerapan CBT di madrasah mulai diadopsi untuk meningkatkan efisiensi, objektivitas, dan transparansi dalam evaluasi hasil belajar. Menurut Siraturrahmah (2025), CBT mampu mempercepat proses koreksi, mengurangi subjektivitas penilaian, serta meminimalkan potensi kecurangan dalam ujian.

Selain itu, implementasi CBT juga mendukung transformasi digital di madrasah serta meningkatkan literasi teknologi peserta didik. Zidni dan Acetylena (2025) menjelaskan bahwa penggunaan CBT dalam pembelajaran PAI sejalan dengan arah digitalisasi pendidikan yang menekankan pemanfaatan teknologi dalam proses evaluasi pembelajaran. Penggunaan sistem digital dalam evaluasi pembelajaran juga dinilai mampu membantu guru dalam pengelolaan data hasil belajar secara lebih efektif dan efisien.

Namun demikian, penerapan CBT dalam pembelajaran PAI di madrasah masih menghadapi berbagai tantangan. Beberapa kendala yang sering ditemukan meliputi keterbatasan infrastruktur teknologi, kesiapan sumber daya manusia, akses jaringan internet, serta karakteristik pembelajaran PAI yang tidak hanya menekankan aspek kognitif, tetapi juga aspek afektif dan psikomotorik. Romadhona et al. (2024) menyatakan bahwa meskipun CBT memberikan kemudahan dalam proses evaluasi, pelaksanaannya masih dipengaruhi oleh kesiapan sarana dan kemampuan pengguna dalam mengoperasikan teknologi digital.

Dalam kajian literatur, CBT terbukti efektif dalam meningkatkan efisiensi waktu, objektivitas penilaian, serta kemudahan pengelolaan data hasil belajar. Wardani (2021) menunjukkan bahwa penggunaan CBT lebih efektif dibandingkan sistem penilaian manual karena mampu memberikan hasil penilaian secara cepat dan akurat. Selain itu, Syaifuddin et al. (2022) juga menjelaskan bahwa pemanfaatan aplikasi CBT dapat meningkatkan kualitas

evaluasi pembelajaran dan membantu peserta didik lebih terbiasa dengan penggunaan teknologi dalam proses pendidikan.

Berdasarkan uraian tersebut, penting dilakukan penelitian yang mengkaji efektivitas penilaian berbasis *Computer Based Test* (CBT) dalam pembelajaran PAI di madrasah melalui pendekatan *Systematic Literature Review* (SLR). Kajian ini diharapkan dapat memberikan gambaran yang lebih komprehensif mengenai implementasi CBT dalam evaluasi pembelajaran PAI, sekaligus menjadi dasar dalam pengembangan model penilaian digital yang lebih adaptif dan sesuai dengan karakteristik pendidikan Islam di madrasah.

## 2. Metode Penelitian

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode *Systematic Literature Review* (SLR) untuk menganalisis efektivitas penilaian berbasis *Computer Based Test* (CBT) dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) di madrasah. Pendekatan ini dipilih karena mampu memberikan pemahaman yang komprehensif dan sistematis berdasarkan berbagai hasil penelitian yang relevan.

Metode SLR dalam penelitian ini mengacu pada pedoman PRISMA 2020 (*Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses*) yang digunakan untuk memastikan proses identifikasi, seleksi, dan analisis literatur dilakukan secara sistematis, transparan, dan terstruktur.

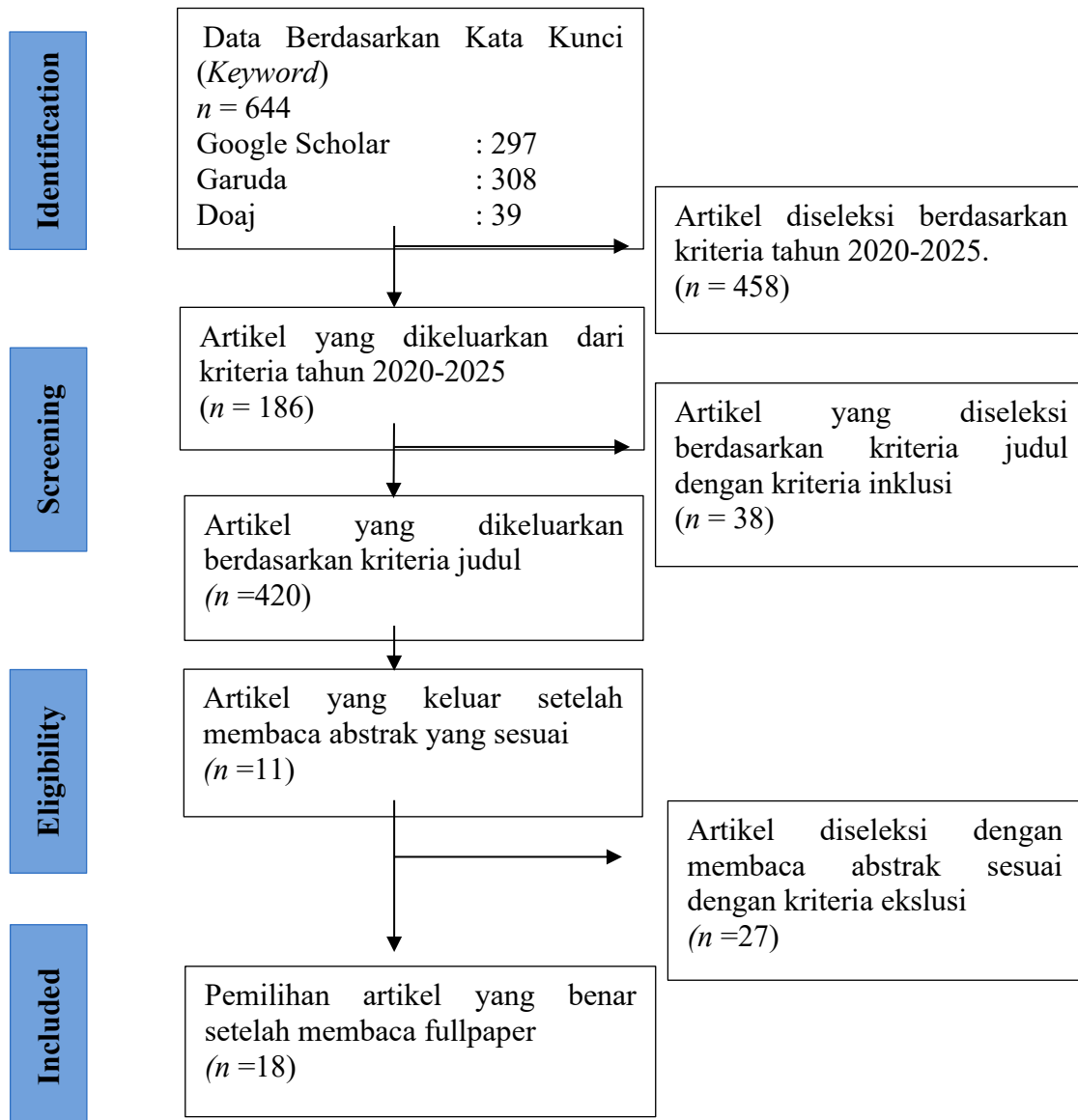
Sumber data penelitian diperoleh dari beberapa database ilmiah, yaitu Google Scholar, GARUDA, dan DOAJ. Penelusuran artikel dilakukan menggunakan kata kunci seperti “Computer Based Test”, “CBT”, “asesmen digital”, “evaluasi pembelajaran PAI”, “Pendidikan Agama Islam”, dan “madrasah”. Artikel yang dipilih merupakan jurnal ilmiah yang dipublikasikan pada rentang tahun 2020–2025.

Tahapan penelitian dilakukan berdasarkan alur PRISMA 2020 yang meliputi *identification*, *screening*, *eligibility*, dan *included*. Pada tahap *identification*, peneliti melakukan pencarian artikel melalui database Google Scholar, GARUDA, dan DOAJ menggunakan kata kunci yang telah ditentukan. Dari proses tersebut diperoleh sebanyak 644 artikel yang terdiri atas 297 artikel dari Google Scholar, 308 artikel dari GARUDA, dan 39 artikel dari DOAJ.

Selanjutnya dilakukan proses seleksi berdasarkan tahun publikasi 2020–2025 sehingga diperoleh 458 artikel yang sesuai dengan kriteria penelitian, sedangkan sebanyak 186 artikel dieliminasi karena tidak memenuhi rentang tahun yang telah ditentukan. Tahap berikutnya yaitu *screening*, dilakukan dengan menyeleksi artikel berdasarkan kesesuaian judul dan fokus penelitian. Pada tahap ini diperoleh 38 artikel yang relevan dengan topik penelitian, sementara 420 artikel lainnya dikeluarkan karena tidak sesuai dengan tema efektivitas penilaian berbasis CBT dalam pembelajaran PAI di madrasah.

Tahap *eligibility* dilakukan dengan membaca dan menganalisis abstrak artikel yang telah lolos tahap penyaringan. Hasil analisis menunjukkan bahwa sebanyak 27 artikel memenuhi kriteria inklusi penelitian, sedangkan 11 artikel lainnya dieliminasi karena tidak memiliki keterkaitan yang kuat dengan fokus penelitian atau tidak membahas implementasi CBT dalam evaluasi pembelajaran PAI secara spesifik.

Tahap terakhir yaitu *included*, dilakukan melalui pembacaan secara menyeluruh (*full paper review*) terhadap 27 artikel yang lolos tahap kelayakan. Berdasarkan hasil analisis mendalam, diperoleh 18 artikel yang memenuhi seluruh kriteria penelitian dan digunakan sebagai sumber utama dalam proses analisis SLR. Artikel-artikel tersebut kemudian dianalisis menggunakan teknik *content analysis* untuk menemukan tema-tema utama terkait efektivitas, implementasi, manfaat, serta kendala penerapan CBT dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam di madrasah.



(Gambar Diagram PRISMA Dari Penelitian Ini)

Hasil analisis kemudian disajikan secara deskriptif untuk memberikan gambaran komprehensif mengenai efektivitas penilaian berbasis CBT dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam di madrasah.

### 3. Hasil Dan Pembahasan

#### Hasil Penelitian

Berdasarkan hasil penelusuran literatur menggunakan metode *Systematic Literature Review* (SLR) dengan pedoman PRISMA 2020, diperoleh 18 artikel yang memenuhi kriteria inklusi penelitian. Artikel-artikel tersebut berasal dari jurnal nasional, jurnal internasional, skripsi, dan tesis yang membahas implementasi *Computer Based Test* (CBT) dalam evaluasi pembelajaran, khususnya pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) di madrasah.

Hasil analisis menunjukkan bahwa sebagian besar penelitian membahas efektivitas penerapan CBT dalam proses evaluasi pembelajaran. Dari 18 artikel yang dianalisis, mayoritas penelitian menggunakan pendekatan kuantitatif dan deskriptif kualitatif dengan fokus kajian pada efektivitas pelaksanaan evaluasi, efisiensi waktu, pengelolaan hasil belajar, serta pengaruh CBT terhadap hasil belajar peserta didik.

Berdasarkan temuan penelitian terdahulu, penerapan CBT dinilai memberikan berbagai manfaat dalam pembelajaran PAI di madrasah. Penggunaan CBT berbasis Android maupun platform digital lainnya mampu membantu proses evaluasi menjadi lebih praktis, cepat, dan efisien. Selain itu, CBT juga membantu guru dalam proses pengolahan nilai, meningkatkan objektivitas penilaian, serta mendukung transformasi digital pendidikan di lingkungan madrasah.

Namun demikian, beberapa penelitian juga menunjukkan adanya kendala dalam implementasi CBT, seperti keterbatasan jaringan internet, sarana prasarana yang belum memadai, serta kesiapan guru dan peserta didik dalam penggunaan teknologi digital. Kendala tersebut menjadi faktor penting yang memengaruhi efektivitas pelaksanaan CBT dalam pembelajaran PAI di madrasah.

## Pembahasan Penelitian

### Tinjauan Penelitian Terdahulu

No	Peneliti & Tahun	Jenis Sumber	Judul	Metode	Fokus Kajian	Temuan
1. 1	Mulyawansyah, Umar, & Ahmad Jaya (2022)	Jurnal Internasional/Nasional Terakreditasi	<i>The Bimasoft Application as Computer Based Test (CBT) Learning Evaluation Media: An Analysis of the Effectiveness using Android</i>	Kuantitatif	Efektivitas penggunaan CBT berbasis Android dalam evaluasi pembelajaran	Penggunaan aplikasi CBT berbasis Android dinilai efektif membantu proses evaluasi pembelajaran menjadi lebih praktis, cepat, dan efisien.
2. 2	Azzahra Putri Imanda, Dea Apriliyani, & Dewi Allyya Suci Putri Anjani (2024)	Jurnal Nasional	<i>Challenges and Solutions for the Implementation of Computer-Based Test Learning Evaluation at SMKN 2 Bandung</i>	Deskriptif Kualitatif	Tantangan dan solusi penerapan CBT dalam evaluasi pembelajaran	Implementasi CBT menghadapi kendala jaringan, perangkat, dan kesiapan pengguna, tetapi dapat diatasi melalui pelatihan dan peningkatan fasilitas sekolah.
3. 3	Nurhikmah H., Farida Febriati, Ervianti, & Sujarwo (2021)	Jurnal Pendidikan	<i>The Impact of Computer-based Test and Students' Ability in Computer Self-Efficacy on Mathematics</i>	Eksperimen Kuantitatif	Pengaruh CBT terhadap hasil belajar siswa	CBT memberikan pengaruh positif terhadap hasil belajar siswa dan meningkatkan kepercayaan diri siswa

DOI: <https://doi.org/10.69693/ijmst.v4i2.9131>

Lisensi: Creative Commons Attribution 4.0 International (CC BY 4.0)

			<i>Learning Outcomes</i>			dalam penggunaan teknologi pembelajaran .
4.	Jilan Alfarras, Najma Altafia, & Hilman Robbani (2022)	Jurnal Nasional	<i>Pengaruh Computer Based Test terhadap Efektivitas Waktu</i>	Kuantitatif	Efektivitas waktu dalam penggunaan CBT	CBT membantu efisiensi waktu pelaksanaan evaluasi, mempercepat proses pengerjaan dan penilaian hasil tes dibandingkan metode konvensional .
5.	Marlina Silvia & Supratman (2023)	Jurnal Nasional	<i>Efektifitas Ujian Madrasah Berbasis Computer Based Test di Madrasah Ibtidaiyah Swasta Piladang</i>	Deskriptif Kuantitatif	Efektivitas pelaksanaan ujian madrasah berbasis CBT	CBT dinilai efektif dalam pelaksanaan ujian madrasah karena mempermudah proses evaluasi, meningkatkan efisiensi waktu, dan membantu pengolahan nilai lebih cepat.
6.	Mawih (2025)	Jurnal Nasional	<i>Aplikasi CBT (Computer Based Test) Pengaruhnya terhadap Integritas Akademik Siswa di Madrasah Aliyah RMB</i>	Kuantitatif	Pengaruh penggunaan CBT terhadap integritas akademik siswa	Penggunaan CBT berpengaruh terhadap peningkatan integritas akademik siswa karena sistem ujian lebih tertib, terkontrol, dan meminimalisasi kecurangan.
7.	Wahana Roza Risma, Suparmanto, Yazid,	Jurnal Pendidikan Bahasa Arab	<i>Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab</i>	Kualitatif Deskriptif	Evaluasi pembelajaran Bahasa Arab	CBT membantu proses evaluasi

	Galang Candra Pramana, & Eka Nurcahaya (2025)		<i>Berbasis Computer Based Test di Madrasah Aliyah Nurul Iman Ujan Rintis</i>		berbasis CBT	pembelajaran Bahasa Arab menjadi lebih efektif, praktis, dan sesuai dengan perkembangan teknologi pendidikan.
8.	Siraturrahmah & Rina Muda (2025)	Jurnal Nasional	<i>Pemanfaatan Platform Computer Based Test (CBT) dalam Sistem Penilaian di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 2 Samarinda</i>	Deskriptif Kualitatif	Pemanfaatan CBT dalam sistem penilaian madrasah	Platform CBT mendukung sistem penilaian yang lebih efisien, mempermudah guru dalam evaluasi, dan meningkatkan efektivitas pengelolaan hasil belajar siswa.
9.	S. Makmun, N. Aliyah, & P. Nafisah (2024)	Jurnal Nasional	<i>CBT (Computer Based Test) sebagai Alat Evaluasi terhadap Pembelajaran Matematika (Studi Kasus di Madrasah Aliyah Sumenep)</i>	Deskriptif Kualitatif	Pemanfaatan CBT sebagai alat evaluasi pembelajaran di madrasah	CBT membantu proses evaluasi pembelajaran menjadi lebih efektif, praktis, dan mempermudah pelaksanaan tes di madrasah.
10.	A. Fatoni (2023)	Skripsi	<i>Implementasi Sistem Computer Based Test (CBT) dalam Evaluasi Pembelajaran PAI di MTs Nurul Huda Banyuwutih Kabupaten Batang</i>	Kualitatif	Implementasi CBT dalam evaluasi pembelajaran PAI	Sistem CBT mendukung efektivitas evaluasi pembelajaran PAI dan meningkatkan efisiensi pelaksanaan ujian di madrasah.
11.	I. Fauzi (2025)	Jurnal Pendidikan Islam	<i>Implementasi Ujian Pendidikan Agama Islam</i>	Deskriptif Kualitatif	Implementasi ujian PAI	CBT membantu pelaksanaan ujian PAI

			<i>Berbasis CBT dalam Program One Student One Laptop di MTs Zainul Hasan Balung</i>		berbasis CBT	lebih terstruktur, efisien, dan sesuai perkembangan teknologi pendidikan.
12.	F. Adhim, S. Acetylena, M. O. Afifin, dkk. (2025)	Jurnal Internasional/Nasional	<i>Developing a Computer-Based Testing (CBT) Method for Effective Assessment in Islamic Education: A Case Study</i>	Research and Development (R&D)	Pengembangan metode asesmen CBT dalam pendidikan Islam	Penggunaan metode CBT dinilai efektif dalam meningkatkan kualitas asesmen dan efisiensi evaluasi pembelajaran pendidikan Islam.
13.	Abdul Azis, Reem Abou-Samra, & Andika Aprilianto (2020)	Jurnal Internasional	<i>Online Assessment of Islamic Religious Education Learning</i>	Kualitatif	Asesmen online pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam	Penilaian online berbasis digital membantu proses evaluasi PAI lebih fleksibel dan efektif dalam pembelajaran modern.
14.	I. Yuningsih (2022)	Tesis/Skripsi	<i>Pemanfaatan Sistem Informasi Manajemen Penilaian Computer Based Test pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMPN 1 Kembaran Kabupaten Banyumas</i>	Deskriptif Kualitatif	Pemanfaatan sistem penilaian CBT pada pembelajaran PAI	CBT membantu guru dalam pengelolaan nilai, efisiensi evaluasi, dan mempermudah proses penilaian hasil belajar siswa.
15.	S. Murni (2024)	Tesis	<i>Manajemen Penilaian Hasil Belajar Berbasis Komputer dalam Meningkatkan Kompetensi</i>	Kualitatif	Manajemen penilaian berbasis komputer di madrasah	Penilaian berbasis komputer meningkatkan efektivitas pengelolaan evaluasi dan kompetensi

			<i>Profesional Guru di MIN 2 Kota Bengkulu</i>			profesional guru.
16.	E. Cahyaningsih, S. Shaleh, dkk. (2024)	Jurnal	<i>Utilization of Computer-Based Testing Technology to Optimize Cognitive-Based Assessment Literacy in the Learning of Islamic Elementary School Students</i>	Kuantitatif	Optimalisasi literasi asesmen berbasis CBT	Teknologi CBT meningkatkan efektivitas asesmen kognitif dan mendukung evaluasi pembelajaran siswa sekolah Islam.
17.	E. Wiranata, I. Nurma, & M. Botifar (2024)	Jurnal Nasional	<i>Efektivitas Pelaksanaan Asesmen Berbasis CBT terhadap Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Sejarah di SMA Negeri 2</i>	Kuantitatif	Efektivitas asesmen berbasis CBT terhadap hasil belajar	Asesmen berbasis CBT memberikan pengaruh positif terhadap hasil belajar dan efisiensi pelaksanaan evaluasi pembelajaran .
18.	M. Misrah (2021)	Skripsi	<i>Pengaruh Kemampuan Penggunaan Aplikasi CBT Azzahrah terhadap Hasil Tes Semester Genap Mata Pelajaran Akidah Akhlak Peserta Didik Kelas VIII MTs YMPI Rappang</i>	Kuantitatif	Pengaruh penggunaan aplikasi CBT terhadap hasil tes Akidah Akhlak	Kemampuan penggunaan aplikasi CBT berpengaruh terhadap hasil tes peserta didik pada mata pelajaran Akidah Akhlak.

Berdasarkan hasil analisis terhadap 18 artikel yang telah dikaji, pembahasan penelitian ini dapat dikelompokkan ke dalam beberapa pola utama, yaitu: (1) efektivitas CBT dalam evaluasi pembelajaran, (2) efisiensi dan

---

objektivitas penilaian, (3) pengaruh CBT terhadap hasil belajar peserta didik, (4) tantangan implementasi CBT di madrasah, serta (5) transformasi digital evaluasi pembelajaran PAI.

#### a. Efektivitas CBT Dalam Evaluasi Pembelajaran

Sebagian besar penelitian menunjukkan bahwa penerapan CBT efektif digunakan dalam proses evaluasi pembelajaran. Penelitian Mulyawansyah, Umar, dan Ahmad Jaya (2022) menjelaskan bahwa penggunaan aplikasi Bimasoft berbasis Android membantu proses evaluasi menjadi lebih praktis, cepat, dan efisien. Temuan serupa juga ditemukan oleh Marlina Silvia dan Supratman (2023) yang menyatakan bahwa CBT efektif digunakan dalam pelaksanaan ujian madrasah karena mempermudah proses evaluasi dan pengolahan nilai peserta didik. Dalam konteks pembelajaran PAI, implementasi CBT dinilai mampu mendukung proses evaluasi yang lebih modern dan sesuai dengan perkembangan teknologi pendidikan. Hal ini menunjukkan bahwa CBT tidak hanya berfungsi sebagai alat evaluasi, tetapi juga menjadi bagian dari transformasi digital pendidikan Islam di madrasah.

#### b. Efisiensi Dan Objektivitas Penilaian

Hasil penelitian menunjukkan bahwa CBT memiliki keunggulan dalam meningkatkan efisiensi waktu pelaksanaan evaluasi pembelajaran. Alfarras, Altafia, dan Robbani (2022) menjelaskan bahwa CBT mampu mempercepat proses pengerjaan soal maupun pengolahan hasil tes dibandingkan metode konvensional. Selain efisiensi waktu, CBT juga dinilai mampu meningkatkan objektivitas penilaian karena sistem penilaian dilakukan secara otomatis oleh komputer. Sistem ini dapat meminimalisasi kesalahan koreksi dan mengurangi subjektivitas guru dalam proses penilaian. Oleh karena itu, CBT menjadi alternatif penilaian digital yang relevan diterapkan dalam pembelajaran PAI di era digital saat ini.

#### c. Pengaruh CBT Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik

Beberapa penelitian menunjukkan bahwa penggunaan CBT memberikan dampak positif terhadap hasil belajar peserta didik. Nurhikmah dkk. (2021) menyatakan bahwa CBT berpengaruh terhadap peningkatan hasil belajar siswa sekaligus meningkatkan kepercayaan diri peserta didik dalam penggunaan teknologi pembelajaran. Penelitian Misrah (2021) juga menunjukkan bahwa kemampuan penggunaan aplikasi CBT berpengaruh terhadap hasil tes peserta didik pada mata pelajaran Akidah Akhlak. Temuan ini menunjukkan bahwa integrasi teknologi dalam evaluasi pembelajaran dapat meningkatkan motivasi belajar sekaligus kemampuan literasi digital peserta didik di madrasah.

#### d. Tantangan Implementasi CBT di Madrasah

Meskipun CBT dinilai efektif, implementasinya masih menghadapi berbagai kendala. Penelitian Imanda, Apriliyani, dan Anjani (2024) menunjukkan bahwa tantangan utama penerapan CBT meliputi keterbatasan jaringan internet, perangkat komputer, dan kesiapan pengguna dalam mengoperasikan sistem digital. Selain itu, karakteristik pembelajaran PAI yang tidak hanya menekankan aspek kognitif, tetapi juga aspek afektif dan psikomotorik menjadi tantangan tersendiri dalam implementasi CBT. Penilaian praktik ibadah, sikap, dan akhlak masih memerlukan pendekatan evaluasi yang lebih autentik dan tidak sepenuhnya dapat diukur melalui sistem CBT.

#### e. Transformasi Digital Dalam Evaluasi Pembelajaran PAI

Penerapan CBT menunjukkan adanya transformasi digital dalam sistem evaluasi pembelajaran PAI di madrasah. Fauzi (2025) menjelaskan bahwa implementasi ujian PAI berbasis CBT membantu proses evaluasi menjadi lebih terstruktur dan sesuai dengan perkembangan teknologi pendidikan.

Selain itu, penggunaan CBT juga mendukung peningkatan literasi teknologi guru dan peserta didik. Dengan demikian, CBT tidak hanya berfungsi sebagai media evaluasi pembelajaran, tetapi juga menjadi bagian dari modernisasi sistem pendidikan Islam di madrasah.

#### Novelty (Keterbaruan Penelitian)

Keterbaruan (*novelty*) dalam penelitian ini terletak pada analisis komprehensif mengenai efektivitas penilaian berbasis *Computer Based Test* (CBT) dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) di madrasah melalui pendekatan *Systematic Literature Review* (SLR) berbasis PRISMA 2020. Penelitian ini tidak hanya membahas

DOI: <https://doi.org/10.69693/ijmst.v4i2.9131>

Lisensi: Creative Commons Attribution 4.0 International (CC BY 4.0)

implementasi CBT secara umum, tetapi secara khusus mengkaji penerapan CBT dalam konteks evaluasi pembelajaran PAI di madrasah yang memiliki karakteristik penilaian berbeda dibanding mata pelajaran umum. Selain itu, penelitian ini mengintegrasikan berbagai hasil penelitian terbaru tahun 2020–2025 dari database Google Scholar, GARUDA, dan DOAJ untuk memperoleh gambaran yang lebih sistematis mengenai efektivitas, manfaat, tantangan, serta transformasi digital evaluasi pembelajaran PAI berbasis CBT. Dengan demikian, penelitian ini memberikan kontribusi baru dalam pengembangan kajian asesmen digital pada pendidikan Islam, khususnya terkait implementasi CBT sebagai model evaluasi pembelajaran di madrasah.

#### 4. Kesimpulan

Berdasarkan hasil *Systematic Literature Review* (SLR), penerapan *Computer Based Test* (CBT) dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) di madrasah dinilai efektif dalam meningkatkan efisiensi, objektivitas, dan kepraktisan proses evaluasi pembelajaran. CBT membantu guru dalam pengolahan nilai secara cepat dan akurat serta mendukung transformasi digital pendidikan di madrasah. Selain itu, penggunaan CBT juga memberikan dampak positif terhadap hasil belajar dan literasi teknologi peserta didik. Namun, implementasi CBT masih menghadapi beberapa kendala seperti keterbatasan infrastruktur, akses internet, serta kesiapan guru dan peserta didik dalam penggunaan teknologi digital.

#### Implikasi

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa CBT dapat menjadi alternatif sistem penilaian modern dalam pembelajaran PAI di madrasah. Oleh karena itu, madrasah perlu meningkatkan sarana teknologi, pelatihan guru, serta pengembangan sistem evaluasi digital yang lebih adaptif terhadap karakteristik pembelajaran PAI.

#### Keterbatasan dan Rekomendasi

Penelitian ini terbatas pada kajian literatur dari database Google Scholar, GARUDA, dan DOAJ dalam rentang tahun 2020–2025. Penelitian selanjutnya disarankan melakukan kajian empiris secara langsung di madrasah serta mengembangkan penelitian terkait integrasi CBT dengan penilaian aspek afektif dan psikomotorik dalam pembelajaran PAI.

#### Reference

- Adhim, F., Acetylena, S., Afifin, M. O., et al. (2025). *Developing a computer-based testing (CBT) method for effective assessment in Islamic education: A case study. Edukasi Islami.*
- Alfarras, J., Altafia, N., & Robbani, H. (2022). Pengaruh computer based test terhadap efektivitas waktu. *Inovasi Kurikulum.*
- Azis, A., Abou-Samra, R., & Aprilianto, A. (2020). Online assessment of Islamic religious education learning. *The International Journal of Islamic Education*, 3(1). <https://doi.org/10.31538/tjije.v3i1.114>
- Cahyaningsih, E., Shaleh, S., et al. (2024). Utilization of computer-based testing technology to optimize cognitive-based assessment literacy in the learning of Islamic elementary school students. *Journal of Integrated Elementary Education.*
- Fatoni, A. (2023). *Implementasi sistem computer based test (CBT) dalam evaluasi pembelajaran PAI di MTs Nurul Huda Banyuputih Kabupaten Batang* (Skripsi). UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
- Fauzi, I. (2025). Implementasi ujian Pendidikan Agama Islam berbasis CBT dalam program one student one laptop di MTs Zainul Hasan Balung. *Pekerti: Journal Pendidikan Islam dan Budi Pekerti.*
- Imanda, A. P., Apriliyani, D., & Anjani, D. A. S. P. (2024). Challenges and solutions for the implementation of computer-based test learning evaluation at SMKN 2 Bandung. *Curricula.*
- Makmun, S., Aliyah, N., & Nafisah, P. (2024). CBT (*Computer Based Test*) sebagai alat evaluasi terhadap pembelajaran matematika (Studi kasus di Madrasah Aliyah Sumenep). *Ejournal Unia.*
- Marlina, S., & Supratman. (2023). Efektifitas ujian madrasah berbasis computer based test di Madrasah Ibtidaiyah Swasta Piladang. *Cerdas Proklamator*, 11(1).
- Misrah, M. (2021). *Pengaruh kemampuan penggunaan aplikasi CBT Azzahrah terhadap hasil tes semester genap mata pelajaran Akidah Akhlak peserta didik kelas VIII MTs YMPI Rappang* (Skripsi). IAIN Parepare.
- Mulyawansyah, Umar, & Jaya, A. (2022). The Bimasoft application as computer based test (CBT) learning evaluation media: An analysis of the effectiveness using Android. *Prisma Sains: Jurnal Pengkajian Ilmu dan Pembelajaran Matematika dan IPA IKIP Mataram.*
- Murni, S. (2024). *Manajemen penilaian hasil belajar berbasis komputer dalam menguatkan kompetensi profesional guru di MIN 2 Kota Bengkulu* (Tesis). UIN Fatmawati Sukarno Bengkulu.

- Nurhikmah, H., Febriati, F., Ervianti, & Sujarwo. (2021). The impact of computer-based test and students' ability in computer self-efficacy on mathematics learning outcomes. *Journal of Education Technology*.
- Romadhona, N., Yusuf, W. F., Yusuf, A., & Marzuki, A. (2024). Penerapan aplikasi computer based test (CBT) sebagai alternatif penilaian hasil pembelajaran PAI di SMK Syamsul Arifin Kraton Pasuruan. *At-Tajdid: Jurnal Pendidikan dan Pemikiran Islam*, 8(1).
- Siraturrahmah, & Muda, R. (2025). Pemanfaatan platform computer based test (CBT) dalam sistem penilaian di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 2 Samarinda. *Afeksi: Jurnal Penelitian dan Evaluasi Pendidikan*, 6(6), 1664–1670.
- Syaifuddin, R., Faza, F., Diah, D., & Hamidah, N. (2022). Analisis pemanfaatan aplikasi CBT sebagai sarana tes di MI Badrussalam Surabaya. *Jurnal PTK dan Pendidikan*, 8(2).
- Wardani, S. U. K. (2021). Efektivitas penggunaan sistem computer based test dan paper based test dalam pelaksanaan ujian tengah semester Bahasa Indonesia di SMPN 6 Singaraja. *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Undiksha*, 11(4), 491–500.
- Wiranata, E., Nurma, I., & Botifar, M. (2024). Efektivitas pelaksanaan asesmen berbasis CBT terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran sejarah di SMA Negeri 2. *Jurnal Literasiologi*.
- Yuningsih, I. (2022). *Pemanfaatan sistem informasi manajemen penilaian computer based test pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMPN 1 Kembaran Kabupaten Banyumas* (Tesis/Skripsi).
- Zidni, N., & Acetylena, S. (2025). Pengembangan teknologi pembelajaran PAI berbasis computer-based test (CBT) di MI Maarif NU Nurul Islam Sumberurip. *Jurnal Intelek Insan Cendikia*, 2(8).