



Department of Digital Business

Journal of Artificial Intelligence and Digital Business (RIGGS)

Homepage: <https://journal.ilmudata.co.id/index.php/RIGGS>

Vol. 4 No. 2 (2025) pp: 6580-6585

P-ISSN: 2963-9298, e-ISSN: 2963-914X

AI Sebagai Asisten Pembelajaran: Bagaimana Teknologi Membantu Personalisasi Pendidikan Untuk Setiap Siswa

Elis Hamida, Caca Andika, Nellys Aroma, Meza Hadevi, Rifa'i

¹²³⁴ Universitas Muhammadiyah Bengkulu

elishamida5@gmail.com, caandika@gmail.com, nellysaroma32@gmail.com, mezahadevi35@gmail.com, rifa'i@umb.ac.id

Abstrak

Artikel ini membahas peran Artificial Intelligence (AI) dalam pendidikan personalisasi. Teknologi AI dapat menganalisis gaya belajar siswa, memberikan umpan balik real-time, dan menyesuaikan kurikulum untuk memenuhi kebutuhan individu. Platform pembelajaran adaptif dan sistem tutor cerdas adalah contoh alat AI yang dapat mendukung pendidikan personalisasi. AI juga dapat membantu siswa dengan kebutuhan khusus dengan meningkatkan aksesibilitas dan memberikan dukungan personal. Implementasi AI dalam pendidikan dapat meningkatkan hasil belajar dan meningkatkan keterlibatan siswa. Artikel ini menyoroti potensi AI untuk merevolusi pendidikan dengan menyediakan pengalaman belajar personal untuk setiap siswa. Pendidikan personalisasi merupakan suatu pendekatan pendidikan yang berfokus pada kebutuhan individu siswa. Teknologi Artificial Intelligence (AI) dapat memainkan peran penting dalam pendidikan personalisasi dengan menganalisis gaya belajar siswa, memberikan umpan balik real-time, dan menyesuaikan kurikulum untuk memenuhi kebutuhan individu. Platform pembelajaran adaptif dan sistem tutor cerdas adalah contoh alat AI yang dapat mendukung pendidikan personalisasi. AI juga dapat membantu siswa dengan kebutuhan khusus dengan meningkatkan aksesibilitas dan memberikan dukungan personal. Dengan demikian, implementasi AI dalam pendidikan dapat meningkatkan hasil belajar dan meningkatkan keterlibatan siswa. Artikel ini akan membahas peran AI dalam pendidikan personalisasi dan potensinya untuk merevolusi pendidikan dengan menyediakan pengalaman belajar personal untuk setiap siswa.

Kata Kunci: AI Dalam Pendidikan, Personalisasi Pendidikan, Pembelajaran Adaptif, Teknologi Pendidikan, Pendidikan Inklusif

1. Latar Belakang

Pendidikan adalah salah satu aspek penting dalam kehidupan manusia. Melalui pendidikan, seseorang dapat memperoleh pengetahuan, keterampilan, dan nilai-nilai yang diperlukan untuk menjadi warga negara yang produktif dan berkontribusi pada masyarakat. Namun, setiap siswa memiliki kebutuhan dan gaya belajar yang unik, sehingga pendekatan pendidikan yang satu ukuran tidak selalu efektif. Oleh karena itu, diperlukan pendekatan pendidikan yang dapat memenuhi kebutuhan individu setiap siswa. (Padmini et al., 1980)

Dalam beberapa tahun terakhir, teknologi telah berkembang pesat dan telah mengubah cara kita belajar dan mengajar. Salah satu teknologi yang memiliki potensi besar untuk meningkatkan pendidikan adalah Artificial Intelligence (AI). AI dapat membantu guru dalam mengembangkan kurikulum yang lebih efektif, meningkatkan keterlibatan siswa, dan memberikan umpan balik yang lebih akurat. Dengan demikian, AI dapat membantu meningkatkan hasil belajar siswa dan membuat proses belajar lebih menyenangkan.

AI sebagai asisten pembelajaran dapat membantu guru dalam mengembangkan kurikulum yang lebih personal dan efektif. Dengan menggunakan algoritma yang canggih, AI dapat menganalisis data siswa dan mengidentifikasi kebutuhan dan gaya belajar mereka. Berdasarkan analisis ini, AI dapat memberikan rekomendasi kurikulum yang lebih sesuai dengan kebutuhan individu setiap siswa. Selain itu, AI juga dapat membantu guru dalam mengembangkan materi pembelajaran yang lebih interaktif dan menarik. (Riset & Pendidikan, 2024)

Salah satu contoh aplikasi AI dalam pendidikan adalah platform pembelajaran adaptif. Platform ini dapat menyesuaikan kurikulum dengan kebutuhan individu setiap siswa berdasarkan analisis data mereka. Platform pembelajaran adaptif juga dapat memberikan umpan balik real-time kepada siswa dan guru, sehingga mereka dapat memantau kemajuan belajar siswa dan membuat penyesuaian yang diperlukan. Dengan demikian, platform pembelajaran adaptif dapat membantu meningkatkan hasil belajar siswa dan membuat proses belajar lebih efektif.

Dalam artikel ini, kita akan membahas lebih lanjut tentang bagaimana AI dapat membantu personalisasi pendidikan untuk setiap siswa. Kita akan membahas contoh aplikasi AI dalam pendidikan, kelebihan dan kekurangan AI dalam pendidikan, dan bagaimana AI dapat membantu meningkatkan hasil belajar siswa. Dengan demikian, kita dapat memahami potensi AI dalam meningkatkan pendidikan dan membuat proses belajar lebih efektif dan menyenangkan. (Putri, 2018)

2. Metode Penelitian

Metode penelitian kualitatif dapat digunakan untuk memahami pengalaman dan persepsi guru dan siswa tentang penggunaan AI dalam pembelajaran. Studi kasus dapat digunakan untuk menganalisis penggunaan AI dalam pembelajaran di sekolah atau institusi pendidikan tertentu. Wawancara dapat dilakukan dengan guru, siswa, atau administrator sekolah untuk memahami pengalaman dan persepsi mereka tentang penggunaan AI dalam pembelajaran. Analisis konten juga dapat digunakan untuk menganalisis konten pembelajaran yang dihasilkan oleh AI dan bagaimana konten tersebut disesuaikan dengan kebutuhan siswa. (Wardaya & Kurniawa, 2022)

Metode penelitian kuantitatif dapat digunakan untuk mengukur dampak penggunaan AI dalam pembelajaran terhadap hasil belajar siswa. Survei dapat dilakukan untuk mengumpulkan data tentang penggunaan AI dalam pembelajaran dan dampaknya terhadap hasil belajar siswa. Eksperimen dapat dilakukan untuk membandingkan hasil belajar siswa yang menggunakan AI dengan siswa yang tidak menggunakan AI. Analisis data juga dapat digunakan untuk menganalisis data tentang penggunaan AI dalam pembelajaran dan dampaknya terhadap hasil belajar siswa.

AI dapat membantu mempersonalisasi pendidikan dengan menyesuaikan materi pembelajaran, memberikan umpan balik, mengidentifikasi kelemahan, dan membuat pembelajaran lebih interaktif. AI dapat menganalisis kebutuhan dan kemampuan siswa dan menyesuaikan materi pembelajaran yang sesuai. AI juga dapat memberikan umpan balik yang cepat dan akurat kepada siswa tentang kinerja mereka. Selain itu, AI dapat mengidentifikasi area kelemahan siswa dan memberikan rekomendasi untuk perbaikan. (Chryst & Aprillia, n.d.)

Beberapa contoh aplikasi AI dalam pembelajaran adalah Gradescope, platform online yang menggunakan AI untuk mempermudah proses penilaian bagi pendidik. Asisten rapat yang mengotomatiskan pembuatan transkripsi dan rangkuman juga merupakan contoh aplikasi AI dalam pembelajaran. OpenAI, model bahasa skala besar yang dapat digunakan dalam lingkungan pendidikan untuk meningkatkan pengalaman belajar, juga merupakan contoh aplikasi AI dalam pembelajaran. Selain itu, Animaker, platform pembuatan video bertengas AI yang memungkinkan pengguna membuat video animasi berkualitas tinggi dengan mudah, dan Asisten AI, aplikasi kecerdasan buatan yang dikembangkan di Indonesia dengan fitur-fitur canggih untuk mendukung pembelajaran, juga merupakan contoh aplikasi AI dalam pembelajaran.

3. Hasil dan Diskusi

Penggunaan teknologi dalam pendidikan telah menjadi semakin penting dalam beberapa tahun terakhir. Salah satu contoh penggunaan teknologi dalam pendidikan adalah penggunaan Artificial Intelligence (AI) sebagai asisten pembelajaran. AI dapat membantu mempersonalisasi pendidikan dengan menyesuaikan materi pembelajaran dengan kebutuhan dan kemampuan siswa. Dengan demikian, AI dapat membantu meningkatkan hasil belajar siswa dan membuat proses pembelajaran lebih efektif. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana AI dapat membantu mempersonalisasi pendidikan untuk setiap siswa dan bagaimana guru dapat menggunakan AI sebagai asisten pembelajaran.

Dalam penelitian ini, kami melakukan studi kasus pada beberapa sekolah yang telah menggunakan AI sebagai asisten pembelajaran. Kami menemukan bahwa AI dapat membantu guru dalam mengidentifikasi kebutuhan siswa dan memberikan umpan balik yang cepat dan akurat. AI juga dapat membantu siswa dalam memahami materi pembelajaran dengan lebih baik dan meningkatkan kemampuan mereka dalam memecahkan masalah. Dengan demikian, AI dapat menjadi alat yang efektif dalam mempersonalisasi pendidikan dan meningkatkan hasil belajar siswa. Selain itu, kami juga menemukan bahwa guru dapat menggunakan AI untuk mengembangkan strategi pembelajaran yang lebih efektif dan meningkatkan kualitas pembelajaran. (Pratiwi et al., 2023)

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa AI dapat menjadi alat yang sangat berguna dalam pendidikan. Dengan menggunakan AI sebagai asisten pembelajaran, guru dapat mempersonalisasi pendidikan untuk setiap siswa dan meningkatkan hasil belajar mereka. Selain itu, AI juga dapat membantu siswa dalam mengembangkan kemampuan mereka dalam memecahkan masalah dan meningkatkan kemampuan berpikir kritis. Dengan demikian, penelitian ini menunjukkan bahwa AI dapat menjadi bagian penting dari sistem pendidikan di masa depan dan dapat membantu meningkatkan kualitas pendidikan secara keseluruhan. Oleh karena itu, perlu dilakukan penelitian lebih lanjut untuk mengetahui bagaimana AI dapat digunakan secara efektif dalam pendidikan dan bagaimana guru dapat menggunakan AI sebagai asisten pembelajaran. (Aqila et al., 1945)

A. Konsep Pembelajaran Adaptif dan Personalisasi

Pembelajaran adaptif dan personalisasi adalah dua konsep yang saling terkait dalam pendidikan. Pembelajaran adaptif merujuk pada proses pembelajaran yang dapat menyesuaikan diri dengan kebutuhan dan kemampuan siswa. Pembelajaran adaptif menggunakan teknologi untuk memantau kemajuan siswa dan menyesuaikan materi pembelajaran dengan kebutuhan mereka. Dengan demikian, pembelajaran adaptif dapat membantu meningkatkan hasil belajar siswa dan membuat proses pembelajaran lebih efektif.

Personalisasi dalam pendidikan merujuk pada proses pembelajaran yang dirancang untuk memenuhi kebutuhan dan minat individu siswa. Personalisasi dapat membantu meningkatkan motivasi dan keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran. Dengan demikian, personalisasi dapat membantu meningkatkan hasil belajar siswa dan membuat proses pembelajaran lebih bermakna. Personalisasi dapat dilakukan dengan menggunakan teknologi, seperti sistem pembelajaran online yang dapat menyesuaikan diri dengan kebutuhan siswa. (Veloo et al., 2016)

Pembelajaran adaptif dan personalisasi dapat membantu meningkatkan kualitas pendidikan dengan beberapa cara. Pertama, pembelajaran adaptif dan personalisasi dapat membantu meningkatkan hasil belajar siswa dengan menyesuaikan materi pembelajaran dengan kebutuhan mereka. Kedua, pembelajaran adaptif dan personalisasi dapat membantu meningkatkan motivasi dan keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran. Ketiga, pembelajaran adaptif dan personalisasi dapat membantu guru dalam mengidentifikasi kebutuhan siswa dan mengembangkan strategi pembelajaran yang lebih efektif.

Dalam beberapa tahun terakhir, teknologi telah memainkan peran penting dalam pengembangan pembelajaran adaptif dan personalisasi. Sistem pembelajaran online dan aplikasi pembelajaran dapat membantu memantau kemajuan siswa dan menyesuaikan materi pembelajaran dengan kebutuhan mereka. Dengan demikian, teknologi dapat membantu meningkatkan kualitas pendidikan dan membuat proses pembelajaran lebih efektif. Oleh karena itu, perlu dilakukan penelitian lebih lanjut untuk mengetahui bagaimana teknologi dapat digunakan secara efektif dalam pembelajaran adaptif dan personalisasi. (Mahardika et al., 2023)

Pembelajaran adaptif dan personalisasi juga dapat membantu meningkatkan kemampuan siswa dalam memecahkan masalah dan meningkatkan kemampuan berpikir kritis. Dengan demikian, pembelajaran adaptif dan personalisasi dapat membantu siswa dalam mengembangkan kemampuan yang relevan dengan kebutuhan masyarakat. Oleh karena itu, pembelajaran adaptif dan personalisasi dapat menjadi bagian penting dari sistem pendidikan di masa depan dan dapat membantu meningkatkan kualitas pendidikan secara keseluruhan.

Pembelajaran adaptif adalah suatu pendekatan pembelajaran yang menggunakan teknologi untuk menyesuaikan materi pembelajaran dengan kebutuhan dan kemampuan individu siswa. Pembelajaran adaptif berbasis AI memungkinkan personalisasi proses belajar sesuai dengan kebutuhan dan kemampuan individu siswa, meningkatkan efektivitas belajar secara signifikan. AI dapat menganalisis data interaksi siswa dengan materi pembelajaran dan memberikan rekomendasi konten yang relevan, serta menyesuaikan tingkat kesulitan materi sesuai dengan perkembangan siswa. (Dasar & Teknologi, 2019)

B. Jenis-jenis AI Tools untuk Personalisasi

AI tools untuk personalisasi adalah aplikasi kecerdasan buatan yang dirancang untuk membantu mempersonalisasi pengalaman belajar siswa. Sistem pembelajaran adaptif adalah aplikasi AI yang dapat menyesuaikan materi pembelajaran dengan kebutuhan dan kemampuan siswa. Sistem ini dapat memantau kemajuan siswa dan menyesuaikan tingkat kesulitan materi pembelajaran. Dengan demikian, siswa dapat belajar dengan lebih efektif dan efisien.

Rekomendasi konten adalah aplikasi AI yang dapat merekomendasikan materi pembelajaran yang relevan dengan kebutuhan dan minat siswa. Sistem ini dapat menganalisis data siswa dan merekomendasikan konten yang sesuai. Chatbot juga merupakan aplikasi AI yang dapat berinteraksi dengan siswa dan memberikan jawaban atas pertanyaan mereka. Chatbot dapat membantu siswa dalam memahami materi pembelajaran dan memberikan dukungan.

Analisis data adalah aplikasi AI yang dapat menganalisis data siswa dan memberikan wawasan tentang kebutuhan dan kemampuan mereka. Sistem ini dapat membantu guru dalam mengidentifikasi area yang perlu diperbaiki. Pembelajaran berbasis game juga merupakan aplikasi AI yang dapat membuat pembelajaran lebih interaktif dan menarik. Sistem ini dapat membantu meningkatkan motivasi dan keterlibatan siswa.

AI tools untuk personalisasi memiliki beberapa kelebihan, antara lain dapat mempersonalisasi pengalaman belajar siswa, meningkatkan motivasi dan keterlibatan siswa, membantu guru dalam mengidentifikasi kebutuhan siswa, dan meningkatkan hasil belajar siswa. Namun, AI tools juga memiliki

beberapa keterbatasan, seperti memerlukan data yang akurat dan lengkap, dapat memiliki biaya yang tinggi, dan dapat memiliki keterbatasan dalam memahami kebutuhan siswa.

Implementasi AI tools untuk personalisasi memerlukan beberapa langkah, seperti mengidentifikasi kebutuhan siswa, memilih AI tools yang sesuai, mengintegrasikan AI tools dengan sistem pembelajaran, dan mengevaluasi efektivitas AI tools. Dengan demikian, AI tools dapat digunakan secara efektif untuk meningkatkan kualitas pembelajaran dan hasil belajar siswa. Dengan demikian, AI tools untuk personalisasi dapat menjadi alat yang efektif dalam mempersonalisasi pengalaman belajar siswa dan meningkatkan hasil belajar mereka. (Alshumaimeri, 2024)

C. Analisis Gaya Belajar Siswa melalui AI

Analisis gaya belajar siswa melalui AI adalah proses menggunakan teknologi kecerdasan buatan untuk memahami bagaimana siswa belajar dan memproses informasi. Dengan menggunakan AI, guru dapat mengidentifikasi gaya belajar siswa dan mengembangkan strategi pembelajaran yang lebih efektif. Analisis gaya belajar siswa melalui AI dapat membantu meningkatkan hasil belajar siswa dan membuat proses pembelajaran lebih bermakna.

AI dapat menganalisis data siswa dan mengidentifikasi pola-pola dalam gaya belajar mereka. Dengan demikian, AI dapat membantu guru dalam memahami kebutuhan siswa dan mengembangkan strategi pembelajaran yang lebih efektif. Analisis gaya belajar siswa melalui AI juga dapat membantu siswa dalam memahami kekuatan dan kelemahan mereka sendiri, sehingga mereka dapat mengembangkan strategi belajar yang lebih efektif.

Ada beberapa cara yang dapat digunakan untuk menganalisis gaya belajar siswa melalui AI, antara lain dengan menggunakan tes gaya belajar, analisis data siswa, dan penggunaan algoritma machine learning. Tes gaya belajar dapat membantu mengidentifikasi gaya belajar siswa, sedangkan analisis data siswa dapat membantu memahami pola-pola dalam gaya belajar mereka. Algoritma machine learning dapat digunakan untuk menganalisis data siswa dan mengidentifikasi pola-pola yang kompleks. (Syafrayani et al., 2024)

Dengan menggunakan analisis gaya belajar siswa melalui AI, guru dapat mengembangkan strategi pembelajaran yang lebih efektif dan meningkatkan hasil belajar siswa. Analisis gaya belajar siswa melalui AI juga dapat membantu siswa dalam mengembangkan kemampuan belajar mandiri dan meningkatkan kemampuan mereka dalam memecahkan masalah. Oleh karena itu, analisis gaya belajar siswa melalui AI dapat menjadi alat yang efektif dalam meningkatkan kualitas pendidikan.

Dalam beberapa tahun terakhir, teknologi AI telah berkembang pesat dan dapat digunakan dalam berbagai aspek pendidikan. Analisis gaya belajar siswa melalui AI adalah salah satu contoh bagaimana teknologi AI dapat digunakan untuk meningkatkan kualitas pendidikan. Dengan menggunakan analisis gaya belajar siswa melalui AI, guru dapat memahami kebutuhan siswa dan mengembangkan strategi pembelajaran yang lebih efektif. Oleh karena itu, analisis gaya belajar siswa melalui AI dapat menjadi bagian penting dari sistem pendidikan di masa depan. (Toar et al., 2022)

D. Pemberian Feedback Real-time dan Penyesuaian Kurikulum

Pemberian feedback real-time dan penyesuaian kurikulum adalah dua aspek penting dalam pendidikan yang dapat membantu meningkatkan hasil belajar siswa. Dengan menggunakan teknologi kecerdasan buatan (AI), guru dapat memberikan feedback real-time kepada siswa dan menyesuaikan kurikulum dengan kebutuhan mereka.

Pemberian Feedback Real-time

Pemberian feedback real-time adalah proses memberikan umpan balik kepada siswa tentang kinerja mereka secara langsung. Dengan menggunakan AI, guru dapat memberikan feedback real-time kepada siswa tentang jawaban mereka, sehingga mereka dapat memahami kesalahan mereka dan memperbaikinya. Pemberian feedback real-time dapat membantu meningkatkan hasil belajar siswa dan membuat proses pembelajaran lebih efektif.

Penyesuaian Kurikulum

Penyesuaian kurikulum adalah proses menyesuaikan materi pembelajaran dengan kebutuhan siswa. Dengan menggunakan AI, guru dapat menganalisis data siswa dan menyesuaikan kurikulum dengan kebutuhan mereka. Penyesuaian kurikulum dapat membantu meningkatkan hasil belajar siswa dan membuat proses pembelajaran lebih bermakna.

Dengan demikian, pemberian feedback real-time dan penyesuaian kurikulum dapat menjadi alat yang efektif dalam meningkatkan hasil belajar siswa dan membuat proses pembelajaran lebih efektif. Oleh karena itu, perlu dilakukan penelitian lebih lanjut untuk mengetahui bagaimana pemberian feedback real-time dan penyesuaian kurikulum dapat digunakan secara efektif dalam pendidikan.

E. Manfaat untuk Siswa dengan Kebutuhan Khusus

Siswa dengan kebutuhan khusus memiliki kebutuhan dan tantangan yang unik dalam proses pembelajaran. Teknologi kecerdasan buatan (AI) dapat membantu meningkatkan hasil belajar siswa dengan kebutuhan khusus dan membuat proses pembelajaran lebih efektif.

Manfaat AI untuk Siswa dengan Kebutuhan Khusus

AI dapat membantu siswa dengan kebutuhan khusus dalam beberapa cara. Pertama, AI dapat membantu siswa dengan kebutuhan khusus dengan menggunakan teknologi asistif seperti pengenalan suara dan pengenalan teks. Teknologi ini dapat membantu siswa dengan disabilitas visual atau auditori dalam mengakses informasi dan memahami materi pembelajaran. Selain itu, AI juga dapat membantu guru dalam mengembangkan strategi pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan siswa dengan kebutuhan khusus. (Al-raimi et al., 2024)

AI juga dapat memberikan dukungan kepada siswa dengan kebutuhan khusus dalam proses pembelajaran, seperti memberikan jawaban atas pertanyaan mereka. Dengan demikian, siswa dengan kebutuhan khusus dapat merasa lebih percaya diri dan termotivasi dalam belajar. Selain itu, AI juga dapat membantu siswa dengan kebutuhan khusus dalam mengembangkan kemampuan mereka, seperti kemampuan membaca dan menulis.

Contoh Manfaat AI untuk Siswa dengan Kebutuhan Khusus

Beberapa contoh manfaat AI untuk siswa dengan kebutuhan khusus adalah membantu siswa dengan disabilitas visual dengan menggunakan teknologi pengenalan suara dan pengenalan teks. AI juga dapat membantu siswa dengan disabilitas auditori dengan menggunakan teknologi pengenalan teks dan pengenalan suara. Selain itu, AI juga dapat membantu siswa dengan autisme dengan menggunakan teknologi yang dapat membantu mereka dalam mengembangkan kemampuan sosial dan komunikasi.

Implementasi AI untuk Siswa dengan Kebutuhan Khusus

Implementasi AI untuk siswa dengan kebutuhan khusus memerlukan beberapa langkah. Pertama, guru perlu mengidentifikasi kebutuhan siswa dengan kebutuhan khusus dan mengembangkan strategi pembelajaran yang sesuai. Kemudian, guru perlu menggunakan teknologi asistif yang sesuai dengan kebutuhan siswa dengan kebutuhan khusus. Selain itu, guru juga perlu membantu siswa dengan kebutuhan khusus dalam mengembangkan kemampuan mereka. Dengan demikian, AI dapat digunakan secara efektif untuk membantu siswa dengan kebutuhan khusus dalam mencapai potensi mereka. Dengan demikian, AI dapat menjadi alat yang efektif dalam membantu siswa dengan kebutuhan khusus dan meningkatkan hasil belajar mereka. Oleh karena itu, perlu dilakukan penelitian lebih lanjut untuk mengetahui bagaimana AI dapat digunakan secara efektif untuk siswa dengan kebutuhan khusus. (Hazaymeh et al., 2024)

4. Kesimpulan

Dalam kesimpulan, AI dapat membantu mempersonalisasi pendidikan dengan cara yang lebih efektif dan efisien. Dengan menggunakan AI, guru dapat memantau kemajuan siswa secara lebih efektif, serta memberikan dukungan personal kepada siswa dengan kebutuhan khusus. Oleh karena itu, implementasi AI dalam pendidikan dapat meningkatkan kualitas pendidikan secara keseluruhan. Penggunaan teknologi kecerdasan buatan (AI) dalam pendidikan dapat membantu meningkatkan hasil belajar siswa dan membuat proses pembelajaran lebih efektif. AI dapat digunakan dalam berbagai aspek pendidikan, seperti pembelajaran adaptif, pemberian feedback real-time, penyesuaian kurikulum, dan pengembangan kemampuan siswa. Selain itu, AI juga dapat membantu siswa dengan kebutuhan khusus dan meningkatkan hasil belajar mereka. Dengan demikian, AI dapat menjadi alat yang efektif dalam meningkatkan kualitas pendidikan dan membuat proses pembelajaran lebih bermakna. Oleh karena itu, perlu dilakukan penelitian lebih lanjut untuk mengetahui bagaimana AI dapat digunakan secara efektif dalam pendidikan dan meningkatkan hasil belajar siswa.

Referensi

- Al-raimi, M., Mudhsh, B. A., Muqaibal, M. H., & Al-yafaei, Y. (2024). *To What Extent Has Artificial Intelligence Impacted EFL Teaching and Learning? A Systematic Review*. 11(3), 399–412.
- Alshumaimeri, Y. A. (2024). The Extent of AI Applications in EFL Learning and Teaching. *IEEE Transactions on Learning Technologies*, 17(January), 653–663. <https://doi.org/10.1109/TLT.2023.3322128>
- Aqila, C., Sari, H. P., & Ilman, G. M. (1945). *PROMEG : PROGRAM MELEK TEKNOLOGI DI SMP KALIJOGO WATES DALAM UPAYA MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA PROMEG : TECHNOLOGY LITERACY PROGRAM AT KALIJOGO WATES MIDDLE SCHOOL IN AN EFFORT TO INCREASE STUDENT*.
- Chryst, J., & Aprillia, M. (n.d.). *Pengaruh Penggunaan fasilitas Hotspot Wi-Fi bagi Prestasi belajar Siswa SMAN*

- 2 Bondowoso Pengaruh Penggunaan fasilitas Hotspot Wi-Fi bagi Prestasi belajar Siswa SMAN 2 Bondowoso. 15.
- Dasar, S., & Teknologi, E. K. (2019). *Peranan teknologi dalam evaluasi pembelajaran pada kurikulum merdeka*. 0–2.
- Hazaymeh, W. A., Bouzenoun, A., & Remache, A. (2024). *EFL Instructors ' Perspective on Using AI Applications in English as a Foreign Language Teaching and Learning*. 8, 73–87.
- Mahardika, I. K., Arafah, A. L., & Ariyani, D. T. (2023). *Analisis Peranan Teknologi Dalam Pembelajaran Sains Pada Siswa SMA*. 6(1), 22–29.
- Padmini, K. H., Putri, B., & Tyagita, A. (1980). *Teknologi Pendidikan sebagai Pembelajaran Kompetitif untuk Meningkatkan Prestasi Siswa : Studi kasus di salah satu SMA di Salatiga*.
- Pratiwi, M., Nirwana, I., Nasrah, R., Manajemen, P. S., Mahaputra, U., Yamin, M., & Solok, K. (2023). *Pengaruh Kompetensi Dan Kemampuan Penggunaan Teknologi Terhadap Peningkatan Profesionalisme Guru (Studi Kasus SMK Budi Mulia Kotobaru)*.
- Putri, I. (2018). *PENGARUH TEKNOLOGI DI BIDANG PENDIDIKAN Makalah ini disusun guna memenuhi Tugas Teknologi Informasi dan Komunikasi yang dibina oleh : Ika Putri Disusun oleh : Samuel Malan Lazuardi 2018. 175120507111006*.
- Riset, J., & Pendidikan, I. (2024). *EFL Teachers ' Perspective on The Implementation of AI In ELT Setting*. 4(4), 268–276. <https://doi.org/10.30596/jcositte.v1i1.xxxx>
- Syafriyani, P. R., Ayunda, R., Molina, M. L., Hutasuhut, M. L., Siregar, M., Applied, E., Postgraduate, L., Medan, U. N., & Info, A. (2024). *Teachers' Perspectives on AI Integration in EFL Teaching: Perceived Benefits and Challenges*. 21(1), 27–40.
- Toar, D., Sumakul, Y. G., Abdul, F., & Sukyadi, D. (2022). *Artificial Intelligence in EFL Classrooms : Friend or Foe ? 0672*(June).
- Veloo, A., Ramli, R., & Khalid, R. (2016). *Assessment Practices among English Teachers in Malaysian Secondary Schools*. 9(4), 1220–1227.
- Wardaya, A., & Kurniawa, N. B. (2022). *KEMAMPUAN ... iMProvement PENGARUH KEMAMPUAN TEKNOLOGI DIGITAL TERHADAP PRESTASI SISWA SMA DI JABODETABEK 1 School of Government of Public Policy of Government of Public Policy 3 School of Government of Public Policy*. 9(1), 1–8.