



Department of Digital Business

Journal of Artificial Intelligence and Digital Business (RIGGS)

Homepage: <https://journal.ilmudata.co.id/index.php/RIGGS>

Vol. 4 No. 2 (2025) pp: 3535-3539

P-ISSN: 2963-9298, e-ISSN: 2963-914X

Canva AI untuk Visualisasi Pembelajaran Bahasa Arab Pemula

Fahmi Alhubilah¹, Maman Abdurahman³

¹²Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Pendidikan Bahasa dan Sastra, Universitas Pendidikan Indonesia

¹alhubilahfahmi@upi.edu*, ²mamanabdurrahman@upi.edu

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji secara sistematis pemanfaatan Canva dan potensi integrasi kecerdasan buatan (AI) dalam visualisasi pembelajaran bahasa Arab pemula. Melalui pendekatan Systematic Literature Review (SLR), sebanyak 12 artikel primer dari lima tahun terakhir dianalisis berdasarkan relevansi, metode, dan hasil yang dilaporkan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa Canva secara konsisten digunakan sebagai media bantu ajar visual seperti komik, poster, dan video, yang efektif dalam meningkatkan penguasaan kosakata, minat belajar, dan keterlibatan siswa. Namun, sebagian besar studi belum memanfaatkan fitur Canva AI secara optimal. Hanya satu studi yang menyebut eksplisit penggunaan AI dalam proses desain media. Hal ini menunjukkan adanya peluang besar bagi pengembangan penelitian dan inovasi pembelajaran berbasis teknologi. Integrasi Canva AI dapat memberikan personalisasi, efisiensi, dan kualitas media yang lebih tinggi dalam proses belajar bahasa Arab, khususnya pada tahap pemula. Dengan demikian, penelitian ini memberikan landasan penting bagi eksperimen dan implementasi lanjut dalam konteks pendidikan bahasa berbasis digital.

Kata Kunci : Canva, Pembelajaran Bahasa Arab, Canva AI, Visualisasi Pembelajaran, Systematic Literature Review

1. Latar Belakang

Kemajuan teknologi digital telah mendorong transformasi signifikan dalam sistem pendidikan, termasuk dalam pengembangan media pembelajaran yang lebih interaktif dan menarik. Salah satu aplikasi desain grafis yang kini berkembang pesat di dunia pendidikan adalah *Canva*. Aplikasi ini tidak hanya digunakan untuk kebutuhan desain promosi, tetapi juga telah terbukti mampu menunjang pembelajaran di berbagai jenjang pendidikan melalui fitur-fitur berbasis visual dan kecerdasan buatan [1]. Dalam konteks pembelajaran bahasa Arab, terutama bagi pemula, terdapat tantangan dalam menyampaikan materi yang kompleks, seperti kosakata baru, struktur kalimat, dan pelafalan, kepada peserta didik yang belum memiliki dasar bahasa Arab. Penggunaan media visual seperti *Canva* terbukti efektif dalam menjembatani hambatan tersebut. Siswa di tingkat dasar menunjukkan peningkatan minat dan penguasaan mufradat melalui media *Canva* [2].

Canva juga memberikan kemudahan kepada guru dalam merancang media ajar yang kreatif dan komunikatif, sebagaimana ditunjukkan oleh penelitian di MAN Gunung Padang Panjang [3]. Pengembangan media pembelajaran bahasa Arab oleh guru dengan memanfaatkan *Canva* terbukti meningkatkan keterlibatan siswa dalam memahami mufradat [4]. Visualisasi dalam bentuk komik yang dibuat menggunakan *Canva* juga digunakan untuk menyampaikan materi bahasa Arab secara naratif [5]. *Canva* membantu mahasiswa dalam merancang presentasi kosakata bahasa Arab dengan lebih menarik dan kreatif [6].

Selain itu, *Canva* dapat dikombinasikan dengan pendekatan pembelajaran multisensorik seperti SAVI untuk meningkatkan partisipasi siswa [7]. Penggunaan *Canva* juga memberikan dampak positif terhadap peningkatan penguasaan kosakata dalam pembelajaran interaktif [8]. *Canva* sangat mendukung pembelajaran topik data diri dalam bahasa Arab di tingkat SMA [9], serta meningkatkan kemampuan membaca siswa di MAN Kota Batu [10]. Dalam bentuk video pembelajaran, *Canva* memberikan nilai tambah dalam hal daya tarik visual dan pemahaman materi [11].

Di tingkat Taman Pendidikan Al-Qur'an, *Canva* dimanfaatkan untuk memperkenalkan huruf hijaiyah dan kosakata dasar bahasa Arab secara menyenangkan [12]. Guru PAUD pun melihat *Canva* sebagai media ajar yang fleksibel

dan ramah pengguna [13]. Penggunaan Canva juga berkontribusi terhadap peningkatan motivasi belajar siswa, terutama karena tampilannya yang intuitif dan atraktif [14]. Dalam skala lebih luas, Canva menjadi solusi visualisasi pendidikan berbasis teknologi yang efektif, efisien, dan mendukung pencapaian hasil belajar [15]. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan mengeksplorasi pemanfaatan *Canva AI* dalam pembelajaran bahasa Arab bagi pemula. Fokus penelitian diarahkan pada bagaimana Canva AI dapat menjadi media visualisasi yang efektif dalam meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi pembelajaran bahasa Arab dan bagaimana teknologi AI dalam Canva dapat mempermudah guru dalam mendesain pembelajaran yang adaptif dan menyenangkan.

Berdasarkan beragam temuan tersebut, penulis melakukan kajian pustaka secara sistematis untuk mengidentifikasi kecenderungan pemanfaatan Canva dalam pembelajaran bahasa Arab. Kajian ini disusun melalui pendekatan *Systematic Literature Review (SLR)* yang bertujuan menyaring, menganalisis, dan mensintesis literatur primer dalam kurun lima tahun terakhir. Hasil sintesis ini menjadi dasar dalam menyusun arah pengembangan media pembelajaran berbasis Canva AI sebagai inovasi yang belum banyak dikaji sebelumnya.

2. Metode Penelitian

Penelitian ini menggunakan pendekatan *Systematic Literature Review (SLR)* untuk mengidentifikasi, mengevaluasi, dan mensintesis literatur yang relevan mengenai penggunaan Canva dalam pembelajaran bahasa Arab untuk pemula. Metode SLR dipilih karena mampu memberikan kerangka kerja yang sistematis, transparan, dan replikatif dalam mengumpulkan data dari berbagai sumber sekunder yang kredibel. Kajian ini berfokus pada artikel-artikel yang diterbitkan dalam lima tahun terakhir dengan kata kunci seperti 'Canva', 'media pembelajaran', 'bahasa Arab', dan 'AI dalam pendidikan'. Sumber data diambil dari database Google Scholar, Garuda, dan jurnal terakreditasi nasional lainnya.

Proses seleksi dilakukan melalui beberapa tahap, yaitu identifikasi literatur, screening berdasarkan abstrak dan kata kunci, penilaian kelayakan isi penuh, dan sintesis akhir. Artikel yang dimasukkan dalam kajian ini memenuhi kriteria inklusi yaitu: berfokus pada penggunaan Canva dalam pembelajaran bahasa Arab, ditujukan untuk pemula, tersedia dalam versi full-text, dan mengandung data empiris. Total 15 artikel berhasil dikumpulkan dan setelah proses seleksi ketat, sebanyak 12 artikel primer digunakan dalam analisis utama. Setiap tahapan dilakukan secara sistematis dan terdokumentasi untuk menjamin transparansi metodologis.

Tahapan dalam proses SLR ditunjukkan pada tabel berikut:

Tabel 1 : Tahapan SLR

Tahap	Deskripsi	Keluaran
Identifikasi	Mencari artikel dari berbagai sumber dengan kata kunci tertentu	15 artikel ditemukan
Screening	Mengecek kesesuaian judul dan abstrak dengan fokus penelitian	12 artikel lolos seleksi
Evaluasi Kelayakan	Membaca isi penuh dan menilai kualitas serta relevansi	12 artikel dikaji lebih lanjut
Sintesis	Mengelompokkan tema dan menyusun narasi hasil kajian	4 tema utama dianalisis

3. Hasil dan Diskusi

Pola Penggunaan Canva dalam Pembelajaran Bahasa Arab

Hasil kajian menunjukkan bahwa Canva digunakan secara dominan untuk mendesain media pembelajaran yang bersifat visual seperti poster, mufrodad, komik, kartu kosakata, hingga presentasi naratif. Jenjang pendidikan yang paling banyak menggunakan Canva adalah MI dan SMP, dengan tujuan mempermudah penguasaan bahasa Arab melalui media yang menarik dan kontekstual. Sebagian besar media yang dikembangkan berorientasi pada penguatan kosakata dasar serta pengenalan huruf dan struktur sederhana. Guru dan mahasiswa calon pendidik lebih memilih Canva karena antarmuka yang mudah digunakan dan kelengkapan template edukatifnya [2], [6]. Dalam beberapa studi, Canva digunakan oleh siswa secara langsung sebagai alat presentasi, mendorong aktivitas belajar yang kolaboratif [10].

Efektivitas Canva terhadap Hasil Belajar

Berdasarkan hasil review, Canva terbukti memberikan dampak positif terhadap penguasaan kosakata dan keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran. Dalam penelitian oleh Oktavia, Saefuloh, dan Wahyudin (2023)[8], peningkatan signifikan ditemukan pada nilai post-test siswa setelah pembelajaran menggunakan Canva. Studi lain juga menyatakan bahwa media yang didesain dengan Canva mampu meningkatkan kepercayaan diri siswa dalam membaca dan mengucapkan bahasa Arab secara tepat [7]. Guru merasa terbantu dalam menyiapkan media ajar yang menarik dan lebih cepat dibandingkan desain manual [4]. Canva juga mendukung pendekatan SAVI (Somatic, Auditory, Visual, Intellectual) yang memadukan berbagai gaya belajar siswa. Untuk memperjelas distribusi penggunaan Canva, berikut ini disajikan ringkasan temuan dari 12 artikel yang dikaji:

Tabel 2. Temuan Studi Penggunaan Canva untuk Bahasa Arab Pemula

No	Penulis (Tahun)	Jenjang Pendidikan	Bentuk Media Canva	Temuan Utama
1	Usamah & Lutfi (2022)[2]	MI (SD)	Poster mufrodat	Meningkatkan penguasaan kosakata siswa pemula
2	Amrina et al. (2022)[11]	MA (SMA)	Video pembelajaran interaktif	Memudahkan visualisasi materi ajar
3	Fitriyah (2023)[16]	Mahasiswa PGMI	Desain kosakata Arab	Meningkatkan kreativitas dan pemahaman
4	Panjaitan & Rasyid (2023)[5]	MI (SD)	Komik naratif	Mempermudah pemahaman cerita dan kosa kata
5	Oktavia et al. (2023)[8]	SMP	Canva + evaluasi mufrodat	Ada peningkatan nilai post-test
6	Kadir & Pamessangi (2024)[9]	SMA	Presentasi topik "data diri"	Meningkatkan keterlibatan siswa dalam diskusi
7	Warmansyah et al. (2023)[13]	PAUD	Gambar huruf hijaiyah	Meningkatkan minat awal belajar bahasa Arab
8	Irmansyah et al. (2023)[7]	SMP	Canva + SAVI	Meningkatkan interaksi dan fokus belajar
9	Linda & Syafriansyah (2023)[4]	MI (SD)	Template pembelajaran	Guru merasa lebih efisien dan terbantu
10	Izzatul & Romelah (2022)[12]	TPQ/Nonformal	Canva untuk hafalan dasar	Mempermudah mengenal huruf dan kosakata
11	Rahmayanti et al. (2023)[10]	MAN (SMA)	Membaca teks Arab	Meningkatkan kemampuan membaca secara signifikan
12	Mofid & Sya'bah (2024)[14]	SMP	Canva AI untuk mufrodat	Studi awal integrasi AI dalam media visual pembelajaran

3.1. Tantangan dan Keterbatasan Implementasi

Meskipun Canva terbukti efektif dalam meningkatkan keterlibatan siswa, hasil kajian menemukan bahwa mayoritas penelitian masih menggunakan Canva versi dasar, belum mengeksplorasi Canva AI secara maksimal. Ini menjadi celah penting yang menunjukkan bahwa fitur-fitur cerdas seperti desain otomatis, saran layout, dan visualisasi berbasis teks belum dimanfaatkan secara luas [4], [6].

Keterbatasan lainnya adalah kebutuhan koneksi internet dan perangkat yang cukup memadai. Canva membutuhkan akses daring yang stabil dan perangkat dengan RAM yang mencukupi, sehingga implementasi di daerah dengan fasilitas terbatas bisa menjadi hambatan [12].

3.2. Peluang Strategis Pengembangan Canva AI

Dengan semakin berkembangnya fitur Canva berbasis AI, seperti **Magic Design**, **Text-to-Image**, dan **AI Storyboarding**, peluang riset dan implementasi di ranah pembelajaran bahasa Arab sangat terbuka lebar. Canva AI dapat membantu guru menyusun media secara otomatis, menyesuaikan konten dengan level siswa, dan memvisualisasikan kosakata secara instan.

Integrasi ini berpotensi mengurangi beban kerja guru, mempercepat penyajian media ajar, dan memberikan pengalaman belajar yang lebih adaptif bagi siswa pemula. Riset-riset masa depan dapat menguji seberapa besar efektivitas Canva AI dibanding Canva konvensional, terutama dalam konteks peningkatan daya ingat dan keterampilan berbahasa [14].

Untuk memvisualisasikan pola tematik hasil review ini, berikut disajikan diagram tematik sebagai berikut:



Gambar 1. Visualisasi Tematik Hasil Kajian Sistematis

4. Kesimpulan

Berdasarkan hasil kajian terhadap 12 artikel primer melalui pendekatan Systematic Literature Review (SLR), dapat disimpulkan bahwa Canva merupakan media pembelajaran visual yang efektif dalam mendukung penguasaan bahasa Arab bagi pemula. Canva terbukti membantu siswa dalam memahami kosakata, memperkuat daya ingat visual, serta meningkatkan minat dan partisipasi belajar. Keunggulan utama Canva terletak pada kemudahan desain, fleksibilitas penggunaan, dan daya tarik visual yang sesuai dengan karakteristik siswa tingkat dasar hingga menengah. Namun demikian, hasil review juga menunjukkan bahwa sebagian besar penelitian masih terbatas pada pemanfaatan Canva versi standar. Fitur berbasis kecerdasan buatan (AI) yang kini mulai dikembangkan oleh Canva, seperti desain otomatis, rekomendasi layout, dan konversi teks-ke-gambar, belum banyak dikaji atau dimanfaatkan dalam konteks pembelajaran bahasa Arab. Hal ini menandakan adanya kesenjangan dalam literatur dan membuka peluang bagi penelitian lanjutan. Dengan demikian, integrasi Canva AI dalam desain media pembelajaran bahasa Arab memiliki potensi strategis untuk meningkatkan efisiensi guru dan kualitas pembelajaran. Riset lanjutan disarankan untuk mengeksplorasi pemanfaatan Canva AI secara eksperimen, baik dalam aspek pengembangan media maupun pengukuran hasil belajar siswa.

Referensi

- [1] M. Y. I. Fardana, "Website Canva Sebagai Alat Membuat Media Promosi Visual Untuk Pemasaran Bisnis Berbasis Teknologi," 2022, *Center for Open Science*. doi: 10.31219/osf.io/74au6.
- [2] A. Usamah dan A. F. Lutfi, "Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Multimedia Canva Untuk SD Aisyah Kuningan," 2022, *Universitas Muhammadiyah Palangkaraya*. doi: 10.33084/bitnet.v7i2.4279.
- [3] Amrina, A. Mudinillah, dan E. P. Handayani, "Pemanfaatan Aplikasi Canva dalam Proses Pembelajaran Bahasa Arab di MAN Gunung Padang Panjang," 2021, *Sekolah Tinggi Ilmu Tarbiyah Ibnu Sina Malang*. doi: 10.55187/tarjpi.v6i2.4519.
- [4] R. Linda dan M. Syafriansyah, "PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB MELALUI APLIKASI CANVA," 2023, *Universitas Jabal Ghafur*. doi: 10.47647/jsr.v13i1.856.
- [5] N. A. S. Panjaitan dan H. Al Rasyid, "Pengembangan Media Pembelajaran Komik Bahasa Arab Berbasis

- Canva,” 2023, *Perkumpulan Pengelola Jurnal PAUD Indonesia*. doi: 10.37985/jer.v4i2.182.
- [6] K. Fitriyah, “Upaya Meningkatkan Kreativitas Mahasiswa PGMI STAI Sabilul Muttaqin Dalam Menyajikan Mufrodat Bahasa Arab Melalui Aplikasi Canva,” 2023, *Institut Agama Islam Sultan Muhammad Syafuddin Sambas*. doi: 10.37567/primearly.v6i2.2596.
- [7] I. Irmansyah, M. A. Qaaf, dan Y. Yuslina, “PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB MENGGUNAKAN APLIKASI CANVA BERBASIS SAVI (SOMATIS, AUDITORI, VISUAL DAN INTELEKTUAL),” 2023, *IAIN Manado*. doi: 10.30984/almashadir.v3i01.610.
- [8] L. Oktavia, H. Saefuloh, dan W. Wahyudin, “Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Aplikasi Canva dalam Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab,” 2023, *IAIN Syekh Nurjati Cirebon*. doi: 10.24235/ibtikar.v12i2.15238.
- [9] H. M. Kadir dan A. A. Pamessangi, “تطوير وسيلة تعليم اللغة العربية على مادة البيانات الشخصية باستخدام كانفا 2024 ”, *ويكسلا ب لطلاب الصف العاشر*, *Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Palopo*. doi: 10.24256/jale.v7i2.5385.
- [10] I. Rahmayanti, A. M. Al Anshory, R. Taufiqurrochman, dan S. Muhamad, “Penggunaan Canva sebagai Media Pembelajaran Keterampilan Membaca Bahasa Arab Siswa Kelas X di MAN Kota Batu,” 2023, *STIT Palapa Nusantara Lombok NTB*. doi: 10.36088/palapa.v11i2.3612.
- [11] A. Amrina, A. Mudinillah, dan R. S. Fadhillah, “Pemanfaatan Aplikasi Canva Dalam Pembuatan Video Pembelajaran Bahasa Arab di Kelas X MAN 1 Padang Panjang (Using Canva Application in Making Arabic Learning Videos in Class X MAN 1 Padang Panjang),” 2022, *Institut Agama Islam (IAI DDI) Polewali Mandar*. doi: 10.36915/la.v3i1.34.
- [12] N. Izzatul dan Romelah, “IMPLEMENTASI MEDIA CANVA UNTUK PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI TPQ AT-THOHIRIYAH BRONDONG LAMONGAN,” 2022, *Sekolah Tinggi Agama Islam Muhammad Karangasem Paciran Lamongan*. doi: 10.62750/staika.v5i2.63.
- [13] J. Warmansyah, N. Nurlaila, A. Mudinillah, dan A. D. Fitri, “THE UTILIZATION OF CANVA APPLICATION IN SUPPORTING EARLY CHILDHOOD ARABIC LANGUAGE LEARNING: TEACHERS’ PERCEPTIONS / PEMANFAATAN APLIKASI CANVA DALAM MEDUKUNG PEMBELAJARAN BAHASA ARAB ANAK USIA DINI: PERSEPSI GURU,” 2023, *Iain Batusangkar*. doi: 10.31958/lughawiyah.v5i2.10781.
- [14] M. Mofid dan B. L. M. Sya’bah, “Efektivitas Media Canva dalam Pembelajaran Bahasa Arab Guna Meningkatkan Penguasaan Mufrodat Siswa Kelas VII SMP Sunan Kalijogo 2 Jabung Malang,” 2024, *Institut Agama Islam Sunan Kalijogo Malang*. doi: 10.51339/muhad.v6i1.2536.
- [15] A. Komarudin, “VISUALISASI 3D RUANG DAN BANGUNAN PADA PERGURUAN TINGGI MITRA LAMPUNG BERBASIS MULTIMEDIA,” 2021, *Universitas Mitra Indonesia*. doi: 10.57084/altek.v2i1.568.
- [16] N. Nirmala, F. Fitriah, A. Rais.TM, dan H. S, “PENGEMBANGAN MATERI ISTIMA’ TERHADAP PEMBELAJARAN BAHASA ARAB BERBASIS MEDIA ONLINE PADA MAHASISWA PBA SEMESTER 1 IAIN AMBON,” 2023, *LP2M IAIN Ambon*. doi: 10.33477/lingue.v5i2.6502.